

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蔡宜君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	老樹萬事通		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用海報製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索校園環境，透過實地踏查，了解生活環境的老樹生態。 2. 藉由分享報告，與人互動，並培養團隊合作的素養。 3. 藉由尋訪老樹，激發愛校的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	老樹 X 檔案	活動一：尋訪老樹的家 1. 師生共同討論校園內老樹的分布位置。 2. 師生共同討論找資料的方法(報章雜誌、書籍、上網或請教師長、地方人士…)	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 學習找資料的方法 2. 記錄校園老樹的外觀與生長特色	1. 運用圖書室與電腦教室資源,蒐集老樹的相關資料。 2. 根據蒐集及觀察所得資料,記錄老樹的外觀與生長特色。	1. 能說出校園內老樹的位置及找資料的方法 2. 能記錄老樹的各項資料,完成老樹檔案	8
		活動二：拜訪老樹檔案 1. 教師帶領學生尋訪校園內的各種老樹。 2. 在尋訪校園中同時,老師適時機會教育學生,再度提醒老樹的珍貴。 3. 指導學生將老樹的位置標示在校園地圖中。 4. 學生分組選定要觀察的老樹,進行觀察。 5. 記錄老樹的各項觀察資料。 6. 學生利用活動一找資料的方法,搜尋老樹的生態特點或補充資料,並記錄下來。		自然				
第 (9) 週 -	老樹寫真集	活動一：資料報告與回顧 1. 學生分組上台報告觀察記錄與搜尋的補充資料。	語文	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 報告觀察紀錄	1. 把握觀察報告紀錄的內容重點,有條理的報告觀察紀錄。	1. 能有條理的口頭報告觀察紀錄	6

第 (14) 週		<p>2. 指導學生比較自己與同學報告內容之差異。</p> <p>活動二：老樹寫真集</p> <p>1. 引導學生思考製作海報需要的題材與資料。</p> <p>2. 師生共同討論利於讀者閱讀的版面安排方式。</p> <p>3. 學生分組彙整觀察報告，並討論製作的材料與內容。</p> <p>4. 指導學生製作樹的檔案海報。</p>	藝術	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>2. 製作海報的要點</p> <p>3. 老樹寫真集海報製作</p>	<p>2. 能學習海報設計要點，進行創意發想。</p> <p>3. 與他人合作規劃並創作老樹寫真集海報內容。</p>	<p>2. 能提出並歸納海報製作的要點</p> <p>3. 製作樹檔案海報</p>	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	親親老樹	<p>活動一：鑑賞大會</p> <p>1. 學生分組展示作品，並講解創意發想與編排內容。</p> <p>2. 教師指導其他學生應注意聆聽的禮貌。</p> <p>3. 師生共同討論作品優點，給予報告學生正面回饋，並提供建議予以修正。</p> <p>活動二：親親老樹</p> <p>1. 教師將全班資料統整並分享，請學生善加愛護校園植物。</p> <p>2. 學生完成學習單，體會人與自然的深厚感情。</p>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 海報作品分享報告與回饋</p> <p>2. 完成親親老樹學習單</p>	<p>1. 能運用詞語和說話技巧，表達自己海報作品的內容，並予以他組回饋。</p> <p>2. 能連結班上老樹相關資料，完成學習單。</p>	<p>1. 能針對自己製作的海報做簡要說明與回饋。</p> <p>2. 完成親親老樹學習單</p>	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>						

課程調整

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

學障生：簡化為「能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，並在引導下思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。」

1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。

學障生：簡化為「2d-III-1能在引導下能學習設計思考，進行創意發想和實作。」

5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

學障生：簡化為「連結相關的知識和經驗，能在提示下提出自己的觀點，評述文本的內容。」

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)適時給予一對一的具體協助。

(3)給予較多機會操作

3. 學習環境調整

(1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。

(2)適時提醒學生注意力拉回課堂。

4. 學習評量調整

學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚該做什麼後才操作。

特教老師簽名：

普教老師簽名：